***«Утверждаю»***

***Директор МБОУ Лицей № 51***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И.Ильясов***

 

**Программа**

**по профилактике правонарушений несовершеннолетних**

**и защите их прав**

**на 2019-2024гг.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав и здоровья» |
| **Цель программы** | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы |
| **Задачи программы** | Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.Обеспечение внеурочной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.Помощь учащимся, родителям в приобретении 6необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.Развитие школьного соуправления, творческих способностей и социальной активности школьников. |
| **Сроки реализации** | 2019-2024годы |
| **Ожидаемые результаты** | Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |

 **Пояснительная записка**

 Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлением в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких как, алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

-социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);

-медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

-социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

-социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоциально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

-криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведение детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги-предметники, педагог-организатор, воспитатели, медицинские работники - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей и других субъектов системы профилактики.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль, над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный-безнадзорный - не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положени - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних-система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Программа разработана с учетом законодательства Российской Федерации и законодательства Республики Дагестан:

-Конституции Российской Федерации,

-Конвенции о правах ребенка,

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

-Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ

-Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ

-Закона РД «О мерах по защите здоровья и развития детей в РД»

И извлечений из семейного, уголовного, административного и трудового кодексов Российской Федерации.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

-МБОУ «Лицей № 51»

-организации и учреждения системы профилактики г. Махачкалы.

**Механизм реализации программы**

Управление и контроль хода реализации программы осуществляет МБОУ Лицей № 51

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**Основные направления деятельности.**

Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей.

Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

Коррекционно-развивающее: коррекционные программы, развивающие занятия.

****

**Возрастные этапы профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Возраст | Характеристика |
| I | 7-9 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля. |
| II | 9-11 лет | Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности. |
| III | 11-13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) |
| IV | 14-17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации, «умей сказать-НЕТ!» |
|  |  |  |

**Формы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Формы работы** |
| 1-4 | Урок здоровья, классный часСоздание игровых ситуаций,инсценирование,сказкотерапия в рамках досуговых мероприятийЗанятие с элементами тренинга, час добротыЗанятие с использованием нравственных сказокПрограмма первичной позитивной профилактики |
| 5-7 | Классный часЗанятия с элементами тренингаТренинги, уроки общения, ролевые игрыИнсценирование различных ситуацийИндивидуальные консультацииБеседа с элементами рассужденияПрограмма первичной позитивной профилактики |
| 8-9 | Индивидуальные консультацииТренинг сплочения, тренинг общенияТренинг толерантностиПрактикумМозговой штурмКлассный часРолевая игра, деловая играБеседаКруглый столПрезентация |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

**Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:**

-отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

-уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отслеживание эффективности всей программы** | -появление у подростков устойчивых интересов-отсутствие подростков лицея, состоящих на учете в ПДН ОП МВД г. Махачкалы-Уменьшение количества детей «группы риска»-Уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска» |
| **Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы** | -проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятии |
| **Конечный результат реализации программы** | Создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних, социальной реабилитации и адаптации в обществе. |

