**Справка о применение методов психолого-педагогической диагностики в антитеррористической деятельности за 2017-2018 учебный год (МБОУ Лицей № 51)**

В рамках реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы в Республике Дагестан, а также государственной программы Республики Дагестан " О реализации Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2016 год" в МБОУ Лицей № 51 введено в практику применение методов психолого- педагогической диагностики в антитеррористической деятельности.

С учащимися 10-11 классов проведено тестирование по следующим видам диагностики:

* тест " Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи"
* экспресс - опросник " Индекс взаимопонимания"
* диагностику " " Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности"
* диагностику " Риски возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов"

 Количество испытуемых - 34 учащихся (19 учеников 10-х классов, 15 учеников 11-х классов). Возраст – 15-17 лет.

 По их результатам можно подвести следующие итоги:

Выводы:

1. **Тест на «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи» выявил следующие уровни:**

Высокий уровень: 17 учащихся 10-х классов.

 15 учащихся 11-х классов.

Средний уровень: 2 учащихся 10-х классов.

 0 учащихся 11-х классов.

Низкий уровень: 0 учащихся 10-х классов.

 0 учащихся 11-х классов.

1. **Экспресс-опросник «Индекс толерантности» выявил следующие уровни толерантности:**

***Низкий уровень толерантности:***

Нет учащихся с низким уровнем толерантности.

 ***Средний уровень толерантности:***

 15 - учащихся 10-х классов.

 7 - учащихся 11-х классов.

 ***Высокий уровень толерантности:***

 4 - учащихся 10-х классов.

 8 - учащихся 11-х классов.

1. Типы этнической идентичности.
2. Тип этнической идентичности – Этнонигилизм не выражен среди учащихся 10-11-х классов.
3. Тип этнической идентичности - Этническая индифферентность выражена:

 У 2 - учащихся 10-х классов

У 1 учащегося -11-х классов.

1. Тип этнической идентичности - Норма (позитивная этническая идентичность): в пределах нормы у всех учащихся 10-х и 11-х классов.
2. Тип гиперидентичности – Этноэгоизм не выражен среди учащихся 10-11-х классов.
3. Тип гиперидентичности – Этноизоляционизм не выражен среди учащихся 10-11-х классов.
4. Тип гиперидентичности – Этнофанатизм не выражен среди учащихся 10-11-х классов.
5. **Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**

***1 фактор – фактор стремления сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа:***

**Низкие значения:**

Не выражены у учащихся 10 – 11 – х классов.

**Высокие значения:**

У 4 - х учащихся 10 – х классов.

У 2 - х учащихся 11 – х классов.

***2 фактор – фактор ощущения превосходства своего народа над другими.***

**Низкие значения:**

Не выражены у учащихся 10 – 11-х классов.

**Высокие значения:**

У 4 - х учащихся 10 – х классов.

Не выражены у учащихся 11 – х классов.

***3 фактор – фактор несформированности толерантности как черты личности.***

**Низкие значения:**

Не выражены у учащихся 10 – 11 – х классов.

**Высокие значения:**

Не выражены у учащихся 10 – 11 – х классов.

***4 фактор – фактор категорического непринятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странным.***

**Низкие значения:**

Не выражены у учащихся 10 – 11-х классов.

**Высокие значения:**

У 2 - х учащихся 10 – х классов.

У 3 - х учащихся 11 – х классов.

***5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии.***

**Низкие значения:**

Не выражены у учащихся 10 – 11-х классов.

**Высокие значения:**

У 4 - х учащихся 10 – х классов.

У 3 - х учащихся 11 – х классов.

**Рекомендации:**

**Задачи и направления деятельности по противодействию терроризму**

В условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов на территории Республики Дагестан, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские террористические и запрещенные законом религиозные организации руководителям государственных образовательных учреждений необходимо считать приоритетными в своей работе следующие задачи:

* воспитание у учащихся чувства патриотизма, бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
* создание в каждом образовательном учреждении атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и понимания среди учащихся и работников; нетерпимости к фактам недисциплинированности, другим негативным явлениям;
* формирование у учащихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Решение этих задач требует организации деятельности по следующим направлениям:

1. Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма, предупреждению террористических актов в образовательных учреждениях.
2. Усиление взаимодействия образовательных учреждений по предупреждению актов терроризма, экстремизма с органами внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой.
3. Активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.
4. Совершенствование правового воспитания учащихся (воспитанников).

5.Противодействие проявлениям актов хулиганства, вымогательства, унижения и оскорбления своих товарищей со стороны учащихся (воспитанников), а также употреблению учащимися психоактивных веществ.

**Действия по антитеррористической безопасности и защите обучающихся**

1. Постоянно проводить разъяснительную работу, направленную на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, усилению взаимодействия с правоохранительными органами.
2. Вход в здание образовательного учреждения посетителей осуществлять при наличии документов, удостоверяющих личность, с регистрацией в журнале учета посетителей, который должен находиться на посту охраны. В период проведения школьных занятий входные двери должны быть закрыты.
3. Охрана школы обязана регистрировать в журнале посещения всех лиц, прибывающих в школу, указывая их фамилию, имя и отчество, номер документа, удостоверяющего личность, время прибытия и время убытия.
4. Входные двери, где нет постоянной охраны, запасные выходы должны быть закрыты и опечатаны.
5. Работники охраны обязаны в вечернее и ночное время обходить здание школы с внешней стороны и проверять целостность стекол на окнах, решетки, входные двери, о чем делать запись в журнале.
6. Заместителю директора по АХЧ обеспечить вторым комплектом ключей от входов в образовательное учреждение работников охраны.
7. Проводить тренировки по эвакуации из здания обучающихся и постоянного состава не реже одного раза в год.
8. При вынужденной эвакуации из здания учителя в безопасном месте обязаны проверить по списку наличие учащихся, а заместитель директора по учебно-воспитательной работе – наличие постоянного состава и принять меры по их розыску.

9.При появлении у здания и нахождении длительное время посторонних лиц сообщить в правоохранительные органы и усилить пропускной режим.